

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 15.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

b. Görsellerden yararlanarak dinleyeceği / izleyeceği hakkında basit tahminlerde bulunur.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

b. Görsellerden hareketle metinle ilgili basit tahminlerde bulunur.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini değerlendirebilme

a. Görsel okuma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b. Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.
- b. Kullandığı oyuncak ve materyalleri yetişkinin gösterdiği yerlere yerleştirir.

EĞİLİMLER

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G5.Kişisel seçimlerini açıklar.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanıır.

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.

Değerler

D4. DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla keyifli vakit geçirir.

D10. MÜTEVAZILIK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.3. Grup etkinliklerinde uyumlu davranır.

D10.1.4. İnsanlara karşı "Özür dilerim.", "Lütfen!", "Teşekkür ederim.", "Rica ederim." gibi nezaket ifadelerini kullanır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Kavramlar

Diğer Kavramlar : Çizgi Çalışması

Sözcükler

duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Materyaller

İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen okulunda birlikte kutluyoruz için tek büyük ve gerçek örnek sunar; ne olacağını anlatmadan çocuğun bakmasına, dokunmasına ve ilk tahminini söz, işaret veya hareketle göstermesine zaman verir.

Odak: Ortak okul çalışmasında seçtiği küçük göreve katılır ve grup sırasını izler. Çocuk büyük ve güvenli materyalle kısa basamaklar hâlinde dener; söz, işaret, hareket veya ürünle ne yaptığını gösterir.

2-3 dakikalık geri çağırma – SINIFIMDAKİ ARKADAŞLARI FARK EDİYORUM

Hatırlanacak odak: Üçüncü öğretim günü kısa geri çağırma: Bir akranını adı, seçtiği oyun ya da görünür bir özelliğiyle yargılamadan fark eder.

Öğretmenin rehberliği: Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar; sonucu söylemeden beş-on saniye bekler, alt basamağı ayrı gözler ve çocuk bağımsız değilse ana basamağı açmaz.

1. Önce alt basamak: Çocuk kısa sosyal durumda duyguyu, gereksinimi ya da sınırı iki resimden biriyle gösterir.

(SDB1.2.SB1.G1)

2. Yalnız bağımsızsa ana basamak: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünle gösterir: Bir akranını adı, seçtiği oyun ya da görünür bir özelliğiyle yargılamadan fark eder.

Henüz olmadıysa: Ana hedef ertelenir; tek büyük materyal ve iki resimli seçenekle yalnız alt basamak yeniden denir. Çocuk söz yerine doğru işaret veya eylemle de kanıt gösterebilir; alt basamak bağımsız değilse üst basamak açılmaz. Üst basamağa geçilmez.

Güvenlik ve kapsayıcılık: Yalnız büyük, toksik olmayan ve yaşa uygun materyal kullanılır. Küçük parça, sıcak-kırılabılır araç, tadım, gözü kapatma, korkutma, yarışma, eleme, zorunlu temas ve canlı toplama yoktur; katılım gönüllüdür.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. **(SDB1.2.SB3.G1)**

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Kutlama köşesindeki materyaller çocuklarla birlikte yerleştirilerek sınıf toplanır. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplara ayrılarak renkli peçete kutusunu taşıma sorumluluğu alınır. Küçük görevler tamamlandıktan sonra sıradaki yerler alınır. **(D16.3.1)** Lavaboda eller su ve sabunla yıkanır. **(HSAB.8.a)** Eller kişisel havlularla özenle kurulanıp hazırlık tamamlanır. **(D18.1.1)** Neşeli adımlarla kahvaltı alanına geçilir. Kutlama düzenine yapılan katkı öğretmen tarafından coşkuyla takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği.

OKULUMDA BİRLİKTE KUTLUYORUZ

Sözcükler: duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Materyaller: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

Kuklayla küçük gösterim

Öğretmen elinde kuklayla çocukların arasına gelir; biri arkadaşını beklemeyi, diğeri arkadaşına yer açmayı anlatan iki büyük resimli kart gösterir. Kukla kartlardan birini seçip hareketiyle kısaca canlandırır. Çocuklar kuklayı izler ve gördükleri davranışı parmağıyla işaret eder.

Öğretmen kartları gösterirken çocuğa kuklanın hangi davranışı seçeceğini sorar; çocuk resimlere bakarak tahminini söyler ya da işaret eder. **(TADB.2.b)**

Öğretmen iki resimli kartı yan yana tutar; çocuk kuklanın az önce gösterdiği davranışa uygun kartı kendisi seçip gösterir. **(TAOB.1.b)**

Öğretmen seçilen kartı biraz daha yakın tutup "bu resimde sırada ne olabilir?" diye sorar; çocuk resimdeki ipuçlarına bakarak kısa tahminini söyler ya da parmağıyla gösterir. **(TAOB.2.b)**

Küçük görevini seçer

Öğretmen sıra nesnesini ve seçim kartını gösterip ortak çalışmada hangi küçük işi yapmak istediklerini sorar. Çocuk nesneyi arkadaşına vermeyi ya da kartı ortak sepete bırakmayı seçer ve ne düşündüğünü parmağıyla göstererek ya da tek kelimeyle söyler. **(SDB1.1.SB1.G5)** İstemeyen çocuk yalnızca izleyerek de katılabilir.

Sırasını tamamlar

Dört çocukluk küçük grupta sıra nesnesi elden ele dolaşır. **(D12.1.1)** Kendisine sıra gelen çocuk arkadaşının adını söyleyerek nesneyi ona uzatır ve grubun ortak oyununa katılmayı sürdürür. **(D10.1.3)** Sırası biten çocuk "teşekkür ederim" diyebilir ya da elini göğsüne koyarak teşekkür işareti yapar. **(D10.1.4)**

Öğretmen sırası gelen çocuğa döner ve sakince bekler; çocuk sırası geldiğinde "ben verdim" gibi kısa bir cümleyle ne yaptığını arkadaşlarına anlatır. **(TAKB.1.b)**

Ortak seçime bakar

Tur bitince çocuklar ortak alana bırakılan kartlara birlikte bakar. **(TAOB.1.a)** Öğretmen her iki davranışın da birlikte olmayı kolaylaştırdığını hatırlatır. Çocuk kendi seçtiği kartı ya da nesneyi elinde tutarak arkadaşlarına gösterir.

Öğretmen kartlara birlikte bakarken çocuğa hangi resmin hoşuna gittiğini sorar; çocuk beğendiği kartı eliyle gösterip "bunu sevdim" diyerek ya da gülümseyerek duygusunu paylaşır. **(TAOB.4.a)**

Kendi başına dener

İkinci turda öğretmen yalnızca seçim kartını gösterip sessizce bekler. Çocuk önceki turu hatırlayarak görevini kendi başına yapar. **(SDB1.2.SB3.G1)** Karıştığı anda öğretmen tek bir görsel ipucu göstererek yardımcı olur.

Güvenlik Önlemleri

Şarkı söyleme, dans etme, sahneye çıkma ya da fiziksel temas zorunlu tutulmaz; her çocuk kendi hızında ve gönüllü katılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

OKULUMDA BİRLİKTE KUTLUYORUZ

Oyunlaştırılmış hâli – Sıra Kuklada

Kukla çocukların arasına gelir; öğretmen **"Kuklamız hangi resmi seçecek acaba?"** diye sorup merak uyandırır, çocuklar tahminlerini parmaklarıyla gösterir, sonra kukla iki karttan birini seçip davranışı kısaca canlandırır.

Küçük grup daire olur; sıra nesnesi kısa bir sözle ("sıra sende") elden ele dolaşır, nesne kimde kalırsa o çocuk arkadaşının adını söyleyip nesneyi ona uzatır.

Nesne elinde duran çocuk kuklanın canlandığı davranışa uygun kartı seçip gösterir, grup onu kısa bir alkışla kutlar ve tur yeniden başlar.

İkinci turda öğretmen sessizce bekler, çocuklar sırayı ve kart seçimini kendi başlarına tekrarlar; oyun bir çocuğun **"teşekkür ederim"** demesiyle biter.

Materyaller: Kukla, sıra nesnesi, iki davranış kartı

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

OKULUMDA BİRLİKTE KUTLUYORUZ

Kutlama için önce bir nesneyi yerine taşır, başka bir turda sıra nesnesini arkadaşına verir. Yaptığı iki işi hareketleriyle tekrarlar; isterse "taşıdım, verdim" diyerek görevlerin ayrıldığını gösterir.

Destekleme

OKULUMDA BİRLİKTE KUTLUYORUZ

Küçük görev: Görev resmi başlangıçta nesnenin yanına bırakılır. Çocuk nesneyi gösterilen yere koyar; kısa aradan sonra resim olmadan aynı nesnenin yerini hatırlayıp işe kendisi başlar.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Gözlenebilir hedefler: 1. Ortak okul çalışmasında seçtiği küçük göreve katılır ve grup sırasını izler.

Her hedef **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** seçeneklerinden biriyle kaydedilir. Gözlem notu, fotoğrafı çekilen ürün ya da çocuğun açıklaması kanıt olarak portfolyoya eklenebilir; öğretmen onayı olmadan beceri edinilmiş sayılmaz.

Alt basamak kanıtı: Çocuk kısa sosyal durumda duyguyu, gereksinimi ya da sınırı iki resimden biriyle gösterir.

Ana basamak kanıtı: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünüyle gösterir: Bir akranını adı, seçtiği oyun ya da görünür bir özelliğiyle yargılamadan fark eder.

Öğretmen her iki basamağı ayrı ayrı **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** olarak işaretler ve tek cümlelik çocuk eylemi kaydeder.

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda halka olunarak sabahdan beri yapılanlar birlikte hatırlanır: kuklayla buluşma, kartları inceleme, sıra nesnesiyle oynama ve dışarıda geçirilen zaman kısaca anılır.

Öğretmen "Kukla bugün hangi resmi seçti, hatırlıyor musunuz?" diye sorar; bir çocuk "arkadaşını bekleyeni" diyerek gülümser, bir başkası kartı elleriyle canlandırır. "Sıra nesnesini arkadaşına verirken ne hissettin?" sorusuna bir çocuk "mutlu oldum" der, bir diğeri "ona yer açtım" diye ekler. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk kuklayı ve sıra oyununu gösterir, biri sevinçle "kuklayı!" der. "Dışarıda ne yaptık?" sorusuna çocuklar koşmayı ve gözlem yapmayı anlatır, o anları gülerek tekrar canlandırır.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün kuklayla başlayıp sıra oyunuyla sürdüğünü, dışarıda oynanıp öğle yemeğinde birlikte sofraya kurulduğunu, dinlenmenin ardından hep birlikte günü konuştuklarını çocuklara aktarır.

Ayrılış öncesi öğretmen yarın da birlikte yeni şeyler keşfedeceklerini, güzel bir gün daha geçireceklerini sıcak bir dille söyler.

Genel Değerlendirme

Küçük grup düzeninde her çocuk kuklayı yakından izleyip tahminini rahatça söyledi ve bireysel söz hakkı aldı. Çocuklar sıra nesnesini arkadaşının adını sakın biçimde söyleyerek uzattı; öğretmenin yakın rehberliğiyle kartı ya da nesneyi kendi hızında seçip tercihini açıkladı. Grubun küçüklüğü ve sade materyaller her çocuğa yeterli süre ve dikkat ayrılmasını sağladı; etkinlik türü değişmeden bireysel etkileşim arttı. Öğretmen göz teması kurdu ve seçimlerin sözel olarak genişletilmesine zaman tanıdı. Sonraki uygulamada yakın rehberliğin sürdürülmesi ve çocuklara gerekçelerini anlatmaları için daha fazla fırsat verilmesi önerildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

İlköğretim Haftası kapsamındaki ortak okul çalışmasına ailelerden gönüllü olanlar davet edilir. Her aile üyesi öğretmenin belirlediği materyal hazırlama, alan düzenleme veya çocuklarla sıra izleme görevlerinden birini seçer; çocuklar da büyük ve güvenli bir parçayla ortak ürüne katkı verir. Gösteri, ezber ve fotoğraf zorunlu tutulmaz.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

15.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü